ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: канд.пед.наук, доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий); ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от ___22.06.2023___

И.о.завкафедрой _____ _____канд.филол.наук, доц. Тамбиева М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..…...4
3. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..…..…....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов и видов учебных занятий……..7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……..…20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...……...…...21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания…….……..……...26
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы……..……..27
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..……...66
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….…67
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..68
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……...68
10.1. Общесистемные требования……..68
10.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……...…..69
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……..69
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……69
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……...……70
12. Лист регистрации изменений…….……..……71

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практика устной и письменной речи(немецкий язык)

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков ;
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- развитие навыков устной речи в пределах программы;
- создание прочной фонетической базы, на основе которой может осуществляется языковая деятельность в условиях естественной коммуникации;
- понимание текста повышенной сложности;
- освоение практического знания фонетического строя немецкого языка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» (Б1.О.08.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в ,5,6, 7, 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у студентов общие представления о языке, является базовой для успешного освоения дисциплины грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты	**Знать:** основные разделы английского языка и средства языкового выражения. **Уметь:** использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. **Владеть:** повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в

		на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	выборе содержания высказывания.
ПК-7	Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1 Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. ПК-7.2 Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма. ПК-7.3 Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи. ПК-7.4 Осуществляет письменное общение в соответствии с нормами языка.	**Знать:** функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации. **Уметь:** пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; **Владеть:** основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.
ПК-9	Способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи	ПК 9.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения. ПК 9.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики. ПК 9.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка. ПК-9.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	**Знать:** основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения. **Уметь:** использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. **Владеть:** повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.
ПК-13	Способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации	ПК-13.1 владеет основным языковым материалом современного английского языка. ПК-13.2 правильно использует фонетические и лексические единицы, грамматические структуры в конкретной речевой ситуации. ПК-13.3 осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. ПК 13.4 Корректно	**Знать:** языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические). **Уметь:** использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации **Владеть:** навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

		использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 з.е., 360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	152	26
Аудиторная работа (всего):	152	26
в том числе:		
практические занятия	152	26
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	310
Контроль	36	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр зачет 8 семестр - экзамен	5 семестр - зачет 6 семестр - зачет 7 семестр - экзамен 8 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс /	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и

	Сем.		(в часах)	трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
	3/5	**Раздел 1. Визит в гости**	360		168		192		
1.		Text “Der Besuch” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
2.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
4.		Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
5.		Тема «Gestaten mir kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
6.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 2. Режим дня							
7.		Text «Arbeiten Sie richtig»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
8.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК9 ПК-13	Устный опрос
9.		Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК9 ПК-13	Устный опрос
10.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос

11/		Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
12.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 3. Семья							
13.		Text “ Familie”, Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
14.		Тема «Ich liebe meine famiIie» Видео - презентация ранее составленных диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 4. Урок английского языка							
15.		Text “Der deutschunteruicht” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
16.		Тема «Was machen wir am Wochenende»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
17.		«Sonntagsabend»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
		Раздел 5. Дом. Расположение мебели							Устный опрос
18.		Text “ Wohnung”	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
19.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
20.		Тема «Mein Haus»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест

21.		Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 6. Прием гостей							
22.		Text “Was sind Sie von Beruf»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
23.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
24.		Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 7. Покупки							
25.		Text “Haben Sie ein Hobby”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
26.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
27.		Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
28.		Тема «Im Fachgeschat »	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
29.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
30.		Сообщение по теме «Kleider machen Leute»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
		Раздел 8. Еда							
31.		Text “Richtig essen”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
32.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»	2					ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
33.		Сообщение по теме «Полезные продукты»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
34.		Тема «Кухня	2		2			ПК-5	Блиц-

		Германии»						ПК-7 ПК-9 ПК-13	опрос
35.		Тема «Кухня России»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
36.		Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
		Итого:	**72**		**36**	**36**			
		Раздел 9. Распорядок дня							
37.	3/6	Text “Der Studententag» Text “Dialog”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
38.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
39.		Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
40.		Тема «Планирование выходного дня	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
41.		Тема «Встреча с друзьями»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	
		Раздел 10. Университет							
42.		Text “Unsere Universitat”, Text “Dialog”	2		1			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
43.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»	3				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
44.		Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 11. Выбор профессии							
45.		Роль школы и семьи в образовании	1					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
46.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме	1				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест

		«Моя школа»							
47.		Сообщение по теме «Мои любимые учителя»	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
48.		Трудности, ожидающие молодых педагогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
49.		Проблема беспризорных детей в России и за рубежом	1				2	ПК-7	Тест
50.		Совет начинающему педагогу	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
51.		Великие учителя прошлого и настоящего	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
52.		Тема «Моё отношение к профессии учитель»	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
53.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
54.		Сообщение по теме «Как важно быть образованным»	1					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 12. Здравоохранение							
55.		Здравоохранение в России и за рубежом	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
56.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
57.		Сообщение по теме «Моя сестра - врач»	1		1			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
58.		Традиционная и нетрадиционная медицина	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
59.		Народная медицина	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
60.		Прогресс медицины в XX веке	1				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос

61.		Стоимость услуг здравоохранения	2					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
62.		Тема «Прогресс медицины в России»	1				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
63.		Тема «Гиппократ»	1		1			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
		Раздел 13. Город							
64.		Достопримечательности Берлина	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
65.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
66.		Немецкие национальные обычаи	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
67.		Немецкий парламент. История и современность	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
68.		Российская Дума. История и современность	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
69.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	1				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
70.		Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
		Раздел 14. Еда							
71.		Немецкая еда	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
72.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»	1				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
73.		Праздники в Германии	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос

74.		Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
75.		Диеты. Плюсы и минусы	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
76.		Мое любимое блюдо	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
77.		Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
78.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
		Раздел 15. Образование							
79.		Высшее образование в России и Германии	2					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
80.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
81.		Сообщение по теме «Болонский процесс»	1		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
82.		Реформа образования: быть или не быть	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
83.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
84.		Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии»	1				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
85.		Бесплатное образование. Плюсы и минусы	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
86.		Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы	2					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
87.		Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-	Устный опрос
88.		Тема «Моя идеальная	2		1			ПК-5	Блиц-

		система образования»						ПК-7 ПК-13 ПК-9	опрос
89.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-7	Тест
90.		Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»	2		1			ПК-7	Устный опрос
		Раздел 16. Спорт и игры							
91.		Спорт в жизни человека	2					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
92.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
93.		Сообщение по теме «Спорт в России»	2		1			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
94.		История олимпийского движения	1				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
95.		Здоровый образ жизни						ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
96.		Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии»	2		1			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
97.		Гигиена	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
98.		Физическое воспитание в ВУЗе и школе	2					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
99.		Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
100.		Тема «Баскетбол»	2		1		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
101.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос

102.		Сообщение по теме «Чемпионаты мира	2		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
		Итого:	**108**		**48**		**60**		
	4/7	**Раздел 16. География**							
103.		Географическое положение	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
104.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
105.		Климат и рельеф России и Германии	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
106.		Флора и фауна России и Германии	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
107.		Основные промышленные центры России и Германии	3		2		2	ПК-7	Тест
108.		Немецкий характер	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
109.		Тема « Русский характер»	3					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
110.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
111.		Тема «Германия»	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
112.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 17. Путешествие							
113.		Основные средства передвижения	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
114.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос

115.		Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
116.		Туристическое бюро в России и Германии	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
117.		Бронирование номеров в гостинице	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
118.		Великие путешественники прошлого	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
119.		Город моей мечты	3				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
120.		Тема «Любимый город Карачаевск»	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
121.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
		Раздел 18. Путешествие							
122.		Поход. Активные виды отдыха	3				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
123.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха»	3		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
124.		Основные виды путешествий	3				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
125.		Популярные места отдыха Германии	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
126.		Тема « Популярные места отдыха в России»	3				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
127.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2			ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
128.		Тема «Моё путешествие на самолете»	3				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
129.		Выполнение лексико-грамматических	3		2		2	ПК-5 ПК-7	Устный опрос

		упражнений, составление диалогов						ПК-13 ПК-9	
		Итого	**72**		**36**		**36**		
		Раздел 19. Кино							
130.	4/8	Современный кинематограф. Традиции. Жанры	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
131.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм»	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
132.		История кино	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
133.		Шедевры мировой кинематографии	8		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
134.		Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
135.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 20. Образование			2				
136.		Школы в Германии и России	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
137.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования»	4		2		4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
138.		Подготовка учителей	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
139.		Студенческая жизнь	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
140.		Тема «Моя группа»	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
141.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 21. Воспитание в семье							

142.		Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
143.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
144.		Проблемы отцов и детей	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
145.		Школа будущего	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
146.		Тема «Трудности воспитания»	4				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
147.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 22. Живопись							
148.		Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы	4				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
149.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника»	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
150.		Тема «Импрессионисты»	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
151.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	8		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
152.		«Передвижники»	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
153.		Мировые шедевры	4		2		4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
154.		Тема «Лувр»	4		2		4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
155.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
		Итого:	**108**		**48**		**60**		
		Всего:	**360**		**152**		**172**		

Для заочной формы обучения

2	Курс / Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
	3/5	**Раздел 1. Визит в гости**							
1.		Text “Der Besuch” Выполнение лексико-грамматических упражнений	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
2.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
4.		Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
5.		Тема «Gestaten mir kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
6.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 2. Режим дня							
7.		Text «Arbeiten Sie richtig»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
8.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК9 ПК-13	Устный опрос
9.		Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК9 ПК-13	Устный опрос
10.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос

		по теме.							
11/		Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	6		2		4	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
12.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 3. Семья							
13.		Text “ Familie”, Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
14.		Тема «Ich liebe meine famiIie» Видео - презентация ранее составленных диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 4. Урок английского языка							
15.		Text “Der deutschunteruicht” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
16.		Тема «Was machen wir am Wochenende»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
17.		«Sonntagsabend»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
		Раздел 5. Дом. Расположение мебели							Устный опрос
18.		Text “ Wohnung”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
19.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
20.		Тема «Mein Haus»	4		2		2	ПК-5 ПК-7	Тест

								ПК-9 ПК-13	
21.		Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 6. Прием гостей							
22.		Text “Was sind Sie von Beruf»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
23.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
24.		Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
		Раздел 7. Покупки							
25.		Text “Haben Sie ein Hobby”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
26.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
27.		Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
28.		Тема «Im Fachgeschat »	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
29.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Устный опрос
30.		Сообщение по теме «Kleider machen Leute»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
		Раздел 8. Еда							
31.		Text “Richtig essen”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
32.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
33.		Сообщение по теме «Полезные продукты»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Устный опрос

								ПК-13	
34.		Тема «Кухня Германии»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
35.		Тема «Кухня России»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Тест
36.		Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Блиц-опрос
		Итого:	**88**		**8**		**80**		
		Раздел 9. Распорядок дня							
37.	3/6	Text “Der Studententag» Text “Dialog”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
38.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	1					ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
39.		Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
40.		Тема «Планирование выходного дня	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
41.		Тема «Встреча с друзьями»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	
		Раздел 10. Университет							
42.		Text “Unsere Universitat”, Text “Dialog”	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
43.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
44.		Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща»	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 11. Выбор профессии							
45.		Роль школы и семьи в образовании	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

								ПК-9	
46.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
47.		Сообщение по теме «Мои любимые учителя»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
48.		Трудности, ожидающие молодых педагогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
49.		Проблема беспризорных детей в России и за рубежом	2				2	ПК-7	Тест
50.		Совет начинающему педагогу	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
51.		Великие учителя прошлого и настоящего	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
52.		Тема «Моё отношение к профессии учитель»	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
53.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
54.		Сообщение по теме «Как важно быть образованным»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 12. Здравоохранение							
55.		Здравоохранение в России и за рубежом	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
56.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
57.		Сообщение по теме «Моя сестра - врач»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
58.		Традиционная и нетрадиционная медицина	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
59.		Народная медицина	2				2	ПК-5	Тест

								ПК-7 ПК-13 ПК-9	
60.		Прогресс медицины в XX веке	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
61.		Стоимость услуг здравоохранения	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
62.		Тема «Прогресс медицины в России»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
63.		Тема «Гиппократ»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
		Раздел 13. Город							
64.		Достопримечательности Берлина	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
65.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
66.		Немецкие национальные обычаи	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
67.		Немецкий парламент. История и современность	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
68.		Российская Дума. История и современность	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
69.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
70.		Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
		Раздел 14. Еда							
71.		Немецкая еда	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
72.		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13	Тест

		составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»						ПК-9	
73.		Праздники в Германии	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
74.		Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
75.		Диеты. Плюсы и минусы	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
76.		Мое любимое блюдо	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
77.		Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
78.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
		Раздел 15. Образование							
79.		Высшее образование в России и Германии	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
80.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
81.		Сообщение по теме «Болонский процесс»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
82.		Реформа образования: быть или не быть	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
83.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
84.		Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
85.		Бесплатное образование. Плюсы и минусы	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос

86.		Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
87.		Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-	Устный опрос
88.		Тема «Моя идеальная система образования»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
89.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-7	Тест
90.		Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»	2				2	ПК-7	Устный опрос
		Раздел 16. Спорт и игры							
91.		Спорт в жизни человека	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
92.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
93.		Сообщение по теме «Спорт в России»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
94.		История олимпийского движения	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
95.		Здоровый образ жизни	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
96.		Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
97.		Гигиена	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
98.		Физическое воспитание в ВУЗе и школе	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
99.		Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос

100.		Тема «Баскетбол»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
101.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
102.		Сообщение по теме «Чемпионаты мира	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
		Итого:	**84**		**6**		**78**		
	4/7	**Раздел 16. География**							
103.		Географическое положение	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
104.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
105.		Климат и рельеф России и Германии	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
106.		Флора и фауна России и Германии	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
107.		Основные промышленные центры России и Германии	2				2	ПК-7	Тест
108.		Немецкий характер	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
109.		Тема « Русский характер»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
110.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
111.		Тема «Германия»	4		2		4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
112.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 17. Путешествие							

113.		Основные средства передвижения	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
114.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
115.		Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
116.		Туристическое бюро в России и Германии	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
117.		Бронирование номеров в гостинице	4		2		4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
118.		Великие путешественники прошлого	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
119.		Город моей мечты	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
120.		Тема «Любимый город Карачаевск»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
121.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
		Раздел 18. Путешествие							
122.		Поход. Активные виды отдыха	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
123.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
124.		Основные виды путешествий	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
125.		Популярные места отдыха Германии	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
126.		Тема « Популярные места отдыха в России»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13	Тест

								ПК-9	
127.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
128.		Тема «Моё путешествие на самолете»	4			2	2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
129.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
		Итого	**82**		**6**		**76**		
		Раздел 19. Кино							
130.	4/8	Современный кинематограф. Традиции. Жанры	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
131.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
132.		История кино	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
133.		Шедевры мировой кинематографии	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
134.		Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
135.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 20. Образование							
136.		Школы в Германии и России	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
137.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
138.		Подготовка учителей	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
139.		Студенческая жизнь	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13	Устный опрос

								ПК-9	
140.		Тема «Моя группа»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
141.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 21. Воспитание в семье							
142.		Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
143.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
144.		Проблемы отцов и детей	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
145.		Школа будущего	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
146.		Тема «Трудности воспитания»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
147.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
		Раздел 22. Живопись							
148.		Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
149.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Блиц-опрос
150.		Тема «Импрессионисты»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
151.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
152.		«Передвижники»	2				2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
153.		Мировые шедевры	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

								ПК-9	
154.		Тема «Лувр»	4				4	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Тест
155.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2	ПК-5 ПК-7 ПК-13 ПК-9	Устный опрос
		Итого:	**82**		**6**		**76**		
		Контроль	**24**						
		Всего:	**360**		**26**		**310**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практика устной и письменной речи»

7.1.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практика устной и письменной речи»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.2. Шкала оценивания тестов *(за правильный ответ дается 4 балл):*

«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.1.1.3.Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практика устной и письменной речи»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство

с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.4. Правила проведения дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников

заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.1.2. 1 семестр

Примерные темы к итоговой аттестации (экзамен) ПК-9, ПК-7, ПК-13, ПК -5

1. Визит в гости
2. Автобиография
3. Семья
4. Урок немецкого языка
5. Дом. Расположение мебели
6. Прием гостей
7. Друзья из англоязычных государств
8. Еда
9. Распорядок дня
10.Университет
11. Времена года
12.На берегу моря
13.Визит в Москву
14. Покупки

Тестовые задания и контрольные работы для проверки знаний

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer…Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d)des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüβen ....

a) ihm b) ihn c)er d) sie

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

a) Почтовые марки покупаются на почте.

b) Почтовые марки покупают на почте.

c) Почтовые марки куплены на почте.

d) Почтовые марки купят на почте.

4.Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c)jenes bekannten d)jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a)begleitet b)begleitete c)begleite d)begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. **Выберите правильную форму глагола в Präteritum:**

Mein Mittagessen … mir nie mehr als 16 Pfennig,

a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b)lernten c) lernte d) gelernen

9. Подберите соответствие:

1. Russland ist …	1. … Jakutien.
2. Die kälteste Region ist …	2. …reich an Bodenschätzen
3. Unser Land hat …	3. …das gröβte Land der Welt.
4. Das Land ist …	4. …die gröβten Flüsse Europas und Asiens.

10. Подберите соответствие:

1. Der Rhein	1. Die Hauptstadt
1. Der Bodensee	1. Die Gebirge
1. Berlin	1. Der Fluβ
1. Die Alpen	1. Der See

Вариант 1

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser…Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

a) sie b) ihr c) es d) ihm

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

a) Книги получены в библиотеке.

b) Получите книги в библиотеке.

c) Книги получают в библиотеке.

d) Книги получат в библиотеке.

4.Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer

d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

… er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

a) stand b) stehst c) steht d)stehen

7. **Выберите правильную форму глагола в Präteritum:**

Uwe ... heute sebr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest d)antworteten

8.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sporplatz ...

a)turnte b) turnen c) geturnt d)geturnen

9. Подберите соответствие:

1. Die deutschen Landschaften sind…	1. …Wald.
2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist …	2. …die Alpen.
3. Im Süden des Landes liegen…	3. …umspülen das Land im Norden.
4. Die Nordsee und die Ostsee …	4. …vielfältig und reizvoll.

10. Подберите соответствие:

1. Nach Deutschland	1. bestehen
1. Aus 4 Teilen	1. umspülen
1. Im Norden	1. der deutschen Einheit
1. Der Tag	1. übersiedeln

Вариант 2

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt… Freund das Heft.

a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

a) ihm b) es c) ihn d) sie

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

a) В аудитории нельзя разговаривать.

b) Не разговаривайте в аудитории.

c) В аудитории запрещено разговаривать.

d) В аудитории запрещается разговаривать.

4.Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

….du im Garten Astern?

a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang…ein Plakat: “Willkommen wieder in die Schule!”

a) hängt b) hing c)hangt d)hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

a) trugen b) tragen c) trägen d)trug

8.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ... .

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

9. Подберите соответствие:

1. Deutschland ist...	1. ...eine überparteiliche Funktion.
2. Die Werftstädte befinden sich ...	2. ...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie
3. Der Bundespräsident hat...	3. ...ein Industrieland.
4. Die wichtigste Industriezweige sind...	4. ...im Norden des Landes.

10. Подберите соответствие:

1. Unter den Linden	1. Tor
1. Das Brandenburger	1. Universität
1. Der Humboldt	1. Park
1. Der Treptower	1. Die Straβe

Вариант 3

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straβe sehen wir …Mann.

a) ein b) einem c) einen d)eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleiβig.

a) sie b) ihr c) es d) ihn

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straβenbahn muβ man die Fahrkarte entwerten.

a) В трамвае можно закомпостировать билет.

b) В трамвае нужно закомпостировать билет.

c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.

d)В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

4.Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bucher gekauft.

a) alle nötige b) alle nötigen c)alle nötiger d) alle nötiges

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete d)endetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro … man schneller als mit dem Bus.

a) fahren b) fährt c) fuhrt d) fuhren

7. **Выберите правильную форму глагола в Präteritum:**

Ihr…die Lehrbucher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

8.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

9. Подберите соответствие:

1. An den Ufern der Spree liegt …	1. …wurde zum Nationalfeiertag.
2. Der 3. Oktober 1990 …	2. …Berlin stark zerstört
3. Während des zweiten Weltkrieges wurde …	3. …ein Bär.
4. das Wahrzeichnen Berlins ist	4. …Berlin.

10. Подберите соответствие:

1. Der Altai	1. Das höchste gesetzgebende Organ
1. Die Staatsduma	1. Die Hauptstadt
1. Moskau	1. Die Gebirge
1. Eisenerz und Erdöl	1. Die Bodenschätzen

Вариант 4

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er stellt…Buch aufs Regal.

a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wo warst du heute? lch habe auf ... lange gewartet.

a) dir b) Sie c) dich d) ihr

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?

b) Можно купить билеты у водителя?

c) Разрешите купить билеты у водителя?

d)Нужно покупать билеты у водителя?

4.Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a)meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibt d)schrieb

7. **Выберите правильную форму глагола в Präteritum:**

Mein Bruder … ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor… .

a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

9. Подберите соответствие:

1. Ludwig van Beethoven ist …	1. …von der Bundesversammlung gewählt.
1. München zählt …	2. …der grosse deutsche Komponist
1. Der Bundespräsident wird …	3. … ist die Hauptstadt von Bayern.
1. München…	4. … etwa 1,3 Millionen Einwohner.

10. Подберите соответствие:

1. Die Fachbildung	1. der mittleren Reife
1. Das Zeugnis	1. besuchen
1. Die Grundschule	1. wählen
1. Der Beruf	1. erhalten

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест №1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe …(den, einen) Bruder und… (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern… (-, einen) Kaffee und meine Mutter… (-, einen) Tee.
3. …(einen, die) griβe russische Stadt St. Petersburg lieght an … (einer, der) Newa.
4. … (ein, das) Wetter ist wunderschon heute - …(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. …(der, die) groβten Fluse der BRD sind… (der, die) Rhein,… (die,der) Oder,…(der, die) Elbe, …(die,der) Main,… (das, die) Donau.
6. Das ist…(ein, das, -) Geschenk von meinem Groβvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus…(dem, -) Gold.
8. …(ein,der) Deutschlehrer kommt in…(die, eine) Klasse und… (der, die) Stunde beginnt.
9. …(die, eine) Hohe… (eines, des) groβten Berges…(eines,-,des) Harzes Brocken betragt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule fur (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an…(der, dem) Universitat.
11. Dieses Haus ist aus…(einem,-) Stein,…(einem, dem, einer,-) Stahl und…(dem,-) Glas.
12. Nachdem…(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm…(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich…(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist…(der, ein) boser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)… Ordnung.
16. …(die,eine) Katze ist…(ein, der) Haustier und…(der, das) Tiger ist…(der,ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist…(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist…(die, der) siebente Tag der Woche.
19. …(der, -) Kaffe,…(die, -) Cola,…(ein, -) Tee sind Gertanke.

Тест №2. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt…Bus. … Bus ist voll von Menschen.

a) ein b) der

2. Heute hat unsere Klasse…Versammlung…Versammlung beginnt um 11 Uhr.

a) die b) eine

3. In unserer Schule gibt es … Schulerchor. … Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.

a) einen b) den

4. Wir haben zu Hause…Katze. … Katze heiβt Luise.

a) eine b) die

Тест №3. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer…Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem

2. Der Verfasser…Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des

3. Er gibt… Freund das Heft.

a) den b) dem c) des

4. Auf der Straβe sehen wir …Mann.

a) ein b) einem c) einen

5. Er stellt…Buch aufs regal.

a) des b) dem c) das

Тест №4. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei… .

a) Briefen b) Briefe

2. Ich habe viele…besucht.

a) Stadte b) Stadten

3. Die…der Stadt waren sehr sauber.

a) Straβen b) Straβe

4. Im Hofe spielen viele… .

a) Kinder b) Kind

5. Wir brauchen vier… .

a) Stuhlen b) Stuhle

Тест №5. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groβ, aber hier gibt es viele (Sehenswurdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehoren (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Тест №6. Вставьте данные ниже существительные в правильном падеже.

1. Die Polizisten verhaften… .
2. Der Onkel antwortet… .
3. Der Lehrer begruβt… .
4. Der Richten glaubt… .
5. Das Kind liebt… .

a) dem Neffen d) den Tater

b) die Schuler e) die Notter

c) dem Zeugen e) dem Zeugen

Тест №7. Вставьте определенный артикль в правильном падеже.

1. Ich nehme… Leiter, steige hinauf und pflucke die Apfel.

a) die b) den

2. …Kunde wahlte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.

a) der b) das

3. … Tor der Stadt ist resrauriert.

a) der b) das

4. Wo hast du…Buch gelegt?

a) die b) das

5. Beginnt … Versammlung um 17 Uhr?

a) der b) die

6. Dieses Fahhrad gehort…Bruder.

a) der b) dem

7. Wir holen …Eltern vom Bahnhof ab.

a) die b) den

8. Der Lehrer erklart…Schulern…Regel.

a) den, die b) die, dem

9. Der Brieftrager brachte mir heute…Brief von meiner Freundin.

a) den b) das

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной

1. Der Lehrer fragt....

a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt... ein Buch.

a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler

3. Nennen Sie mir bitte .... nocheinmal.

a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten

5. Die Biographie dieses... ist typisch.

a) Held b)Heldes c)Helden

6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.

a) Herz b) Herzens c) Herzen

7. Aus einem kleinen ... wachst ein Baum heraus.

a) Samen b) Same c) Samens

8. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „β". a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe

9. Die Fenster ... sind groβ, breit und neu.

a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus

10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke. a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

11. Die Mutter ... arbeitet in einem Buro im Zentrum der Stadt. a) der Madchen b) dem Madchen c) des Madchens

12. Meine Groβeltern leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl. a) eines Dorfchens b) einem Dorfchen c),ein Dorfchen

13. Das Rontgenbild zeigt die Fehler in der Struktur .... a) einer Metallstuck b) eines Metallstucks c) einem Metallstiick

14. In ... spielen die Schuler lustig Fufiβall.

a) die Pause b) der Pause c) dem Pause

15. In ... zuruckgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.

a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat

16. Auf den Straβen ... sehen wir viele moderne Autos.

a) des Stadtes b) der Stadt c) die Stadt

17. Die Lehrenn lobt ... der Schulerin.

a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort

18. Der President…ist Staatsoberrhaupt.

a) des BRD b) der BRD c) die BRD

МЕСТОИМЕНИЯ
(Pronomen)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Personalpronomen)

Тест №1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ:

1.Brauchst du dein Worterbuch? - Ja, ich brauche...

2.Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....

3Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme ....

4.Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....

5.Braucht Karin ihr Lghrbuch? - Ja, Karin braucht....

6. Lernen Sie die Satze? - Ja, wir lernen ,..

a) ihn b) sie c) es

Тест №2. Выберите личные местоимения в Dativ:

1. Meine Sehwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schalplatte gekauft.
2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.
3. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?" - „Sie hat ... eine Kassette geschenkt".
4. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen ....

a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

Тест № 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler griiβen ....

a) ihm b) ihn c)er

2. Maria fuhlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

a) sie b) ihr c) es

3. Da liegt das Worterbuch. Ich nehme ... mit.

a) ihm b) es c) ihn

4. Ich habe taglich viele Hausaufgaben und erfulle ...flaiβig.

a) sie b) ihr c) es

5. Wo warst du heute? lch habe auf ... lange gewartet.

a) dir b) Sie c) dich

6. Ihr singt gut. lch hore ... gern.

a)ihr b) euch c) Sie

7. lch habe eine Schwester. sie ahnelt ....

a)mir b) mich c) ich

8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.

a)ihm b) ihn c) ihr

9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.

a)mir b)mich c) ihr

10. Liebe Mutti! lch habe ... lange nicht geschrieben.

a) dich b) euch c) dir

11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...'.

a) Sie b) ihr c) ihm

12. Dieser Junge gefallt... nicht, aber ich wunsche ... alles Gute.

a)mir b)mich c) ihn d) ihm

13. Fragt der Lehrer dieses Madchen? Ja, er fragt ....

a) Sie b) ihr c) es

14. Einige Schuler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklart ... alles noch einmal.

a) Sie b) ihnen c) sie

15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit,

a) euch b) Sie c) ihnen

16. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ....
a) Sie b) euch c) uns
17. Geben Sie ...,bitte, dieses Buch, wir brauchen ... sehr.
a) uns b) euch c) Sie d) er
e) es f) sie
18. Markus benimmt sich schlecht, seine Mutter ist mit... unzufrieden.
a) ihn . b) ihr c) ihm
19. Sie hat sehr viel fur dich gemacht. Danke ... dafur!
a) Sie b) ihr c) ihn

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Possessivpronomen)

Тест № 4. Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
4. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Buicher sind hier.

a) seine b) sein c)ihr d) ihre

Тест №5. Выберите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Wir suchen ... Kanarienvogel.
2. Ich suche ... Sonnenbrille.
3. Carl sucht... Schirm.
4. Wir suchen ... Taschenlampe.
5. Anna sucht ... Fahrrad.
6. Pruft bitte ... Kontrollarbeiten!
7. Max und Carin zeigen ... Arbeit.

a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

Тест № 6. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden,
a) Ihre b) Ihren c) Seine
2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
a) ihre b)Ihre c)eure
3. Ich freue mich auf... Sommerreise.
a) meine b) meinen c) mein
4. Arbeitest du an ... Referat?
a) deine b) deinen c) deinem
5. Nimm...Heft!
a) sein b) dein c) deine
7. Die Mutter sorgt fur ... Kinder.
a) seine b) ihren c) ihre
6. Der Lehrer lobt die Schuler fur ... Arbeit.
a) ihren b) ihre c) eure '
7. lch habe eine Dienstreise, sorge fur ... Sohn!
a) meinen b) mein c) meinem
8. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf dem Tisch liegen ... Hefte und Lehrbucher.
a) seinen b) seine c) ihre
9. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.
a) sein b) seinen c) ihr

10. ... Schwester arbeitet als Dolmetscherin.
a) Ihren b) meine c) seiner
11. Bald besuchen wir... Groβeltern.
a) unseren b) unsere c) meine
12. Kennen Sie schon ... Stundenplan?
a) Ihren b) Ihrem c) Ihre

Тест № 7. Употребите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Das ist ... Haus. (мой дом)
2. Darf ich ... Kugelschreiber nehmen? (Вашу ручку)
3. Hier liegt ... Kleid. (ее платье)
4. Heute besuchen wir... Freundin. (нашу подругу)
5. ... Kontrollarbeiten sind sehr schlecht. (ваши контрольные работы -мн.ч.)
6. Sie telefoniert jeden Tag mit... Freundinnen. (своим подругам)
7. Er holt... Vater vom Bahnhof ab. (своего отца)
8. Meine Freundin gratuliert... Mutter zum Geburtstag. (свою мать)

Указательные местоимения, вопросительное местоимение „welcher", отрицательное местоимение “кет” (Demonstrativpronomen, Interrogativpronomen „welcher” und Negativpronomen „kein")

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Worterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
2. Kennst du ... Mann?
a)jenen b)jenes c)jene
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen c) diese
4. .... Wetter gefallt mir sehr.
a) solches b) solcher c) solche
5. Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes c) jede
6. Macht ihr auch ... Fehler?
a) solches b) solchen c) solche
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir....
a)jenen b)jene c)jenes
8. Er braucht auch ... Zeitungen.
a) dieses b) diesen c) diese
9. Kannst du mir ... Artikel geben?
a)jenen b)jenes c)jene
10. Haben Sie noch hier ... Bucher?
a) solchen b) solch c) solche
11. Habt ihr ... Roman gelesen?
a) diese b) diesen c) dieses
12. Machst du ... Aufgabe schriftlich?
a)jeden b)jede c)jedes
13. Welchen Text ubersetzt ihr?- Wir ubersetzen ... Text,
a) diesen b) dieses c) diese
14. Er hat... Buch von diesem Autor.
a) keine b) kein c) keinen

15. Dieses Madchen ist.sehr einsam, es hat... Freunde.
a) kein b) keine c) keinen
16. Ich brauche... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.
a) keinen b) keine c) kein
17. Ich kenne ... Frau, die nicht vom Guick traumte.
a) kein b) keinen c) keine
18. Er hat uns ... Wort gesagt.
a) kein b) keinen c) keine
19. .... Mensch in der Welt kann mir helfen.
a) keinen b)kein c) keine

Тест № 9. Выберите соответствующее указательное местоимение:
1. Nehmen wir... Bus hier.
2. Was kostet... Fahrrad?
3. ... Mann kenne ich nicht.
4. Bitte, fahrt... Zug nach Prag?
5. ... Mann ist Arzt.
6. ... Straβe geht nach Wien.
7. ... Madchen spielt gut Klavier.

a) dieser b) dieses c) diesen d) diese

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Тест № 10.Выберите соответствующее вопросительное местоимение:
1. ... Kind kommt nicht?
2. ... Frau arbeitet hier?
3. ... Junge lernt hier?
4. ... Schuler uben viel?
5. ... Lehrer kommt heute?

a) welche b) welches c) welcher

Тест № 11. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:
1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
a) Wo steht meine Schwester auf?
b) Wann steht meine Schwester auf?
c) Wie steht meine Schwester auf?
2. Seine Mutter ist Arztin
a) Wer ist seine Mutter?
b) Was ist seine Mutter?
c) Wessen Mutter ist das?
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.
a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
4. Das Wetter ist heute schlecht.
a) Wie ist heute das Wetter?
b) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?
5. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?

Тест № 12. Выберите правильное вопросительное местоимение (а, ь, с):
1. … ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.

a) wer b) was c) wen

2. ... kaufst du in diesem Geschaft? - Ich kaufe Bucher.

a) was b) wen c) wo

3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war das Wetter schon.a) was b) wie c) wann

4. ... Stunden Unterricht habtihrheute?-Heute haben wir6 Stunden Unterricht.

a) wann b) wieviel c) welche

5. ... bist dugestern zur Versammlungnicht gekommen?-Ich war krank.

a) wozu b) wie c) warum

6. ... begruBen die Schuler? - Die Schuler begruBen ihren neuen Lehrer.

a) was b) wen c) wem

МЕСТОИМЕНИЯ MAN И ES

Тест № 13.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

1. Briefmarken kauft man auf der Post,

a) Почтовые марки покупаются на почте.

b) Почтовые марки покупают на почте.

c) Почтовые марки куплены на почте.

2. Die Bucher bekommt man in der Bibliothek.

a) Книги получены в библиотеке.

b) Получите книги в библиотеке.

c) Книги получают в библиотеке.

3.Im Auditorium darf man nicht sprechen.

a) В аудитории нельзя разговаривать.

b) Не разговаривайте в аудитории.

c) В аудитории запрещено разговаривать.

der Straβenbahn muβ man die Fahrkarte entwerten.

a) В трамвае можно закомпостировать билет.

b) В трамвае нужно закомпостировать билет.

c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.

5.Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?

b) Можно купить билеты у водителя?

c) Разрешите купить билеты у водителя.

Тест № 14.Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

a) Здесь нельзя громко разговаривать.

b) Здесь нельзя было громко разговаривать.

c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Kann man dir helfen?

a) Тебе нужна помощь?

b) Ты можешь мне помочь?

c) Можно тебе помочь?

3. Man muβ den Text ohne Worterbuch ubersetzen.

a) Текст можно перевести без словаря.

b) Текст нужно перевести без словаря.

c) Текст нужно было перевести без словаря.

Тест № 15.Замените в предложениях существительное, выражающее подлежащее местоимением „man":

Образец: **Wir** ubersetzen den Text schriftlich.

1. **Man** ubersetzt den Text schriftlich.
2. Meine Freunde treiben gern Sport.
3. Die Schuler besprechen in der Versammlung wichtige Fragen.
4. Meine Eltern erholen sich am haufigsten auf der Krim.
5. Dieser Betrieb erzeugt moderne Autos.
6. Die Schuler sind immer punktlich.

Тест № 16.Выпишите номера предложений, в которых местоимение „es" переводится на русский язык:

1. Wie geht es Ihnen?
2. Es war eine schwere Aufgabe.
3. Es tut mir leid.
4. Das ist mein Auto. Es ist groβ.
5. Es ist l3Uhr.
6. Es war im vorigen Jahr.
7. Peter hat ein Fahrrad. Es ist neu.
8. Es regnet.

Тест № 17.Выберите из предложений те, где „es" употребляется как безличное местоимение и не переводится на русский язык:

1. Heute regnet es in Stromen
2. Es ist warm im Zimmer.
3. Sie kommt gleich und wird es dir erklaren.
4. In diesem Sommer gab es wenig schone Tage.
5. Ich ubersetze den Text ohne Worterbuch, ich brauche es nicht.
6. Es ist trube.

Тест № 18.Выберите из предложений те, где „es" употребляется как указательное местоимение «это» и переведите на русский язык:

1. Wie geht es deinem Kind?
2. Karl hat es schon gesagt.
3. Es war im Herbst.
4. Es ist verboten, hier zu rauchen.
5. Am Sonnabend gehen wir ins Theater, weiβt du es schon?
6. lch habe es von dir nicht erwaitet.

Тест № 19.Поставьте глагол в правильной форме:

1. lm Unterricht (sprechen) man nur Deutsch.
2. Wie (feiern) man Weihnachten in Deutschland?
3. Wann (aufschreiben) man die Hausaufgabe?
4. Man (kommen) zum Unterricht um 9 Uhr.
5. Bei uns (studieren) man viele verschiedene Facher.
6. Man (lesen) Texte und (besprechen) Fehler.
7. (Konnen) man spazieren gehen?
8. Man (mussen) immer hofflich sein.
9. Man (durfen) nicht schimpfen.
10. In der Stunde (beantworten) man die Fragen.
11. Es (werden) bestimmt ein Gewitter geben, es (blitzen) schon
12. Es (werden) jetzt fruh dunkel.
13. lm Winter (schneien) es und es (frieren).
14. Zu Hause (geben) es viel Neues.
15. Wie (gehen) es lhren Verwandten?
16. lm Herbst (regnen) es oft.

17. (Sein) es bei lhnen zu Hause kalt?
18. Es (freuen) mich sehr, dass das Wetter gut ist.

Тест № 20. Обобщающий тест по теме «Местоимения»

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muB sich fur die Nachrichten interessieren
a) man b) es
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzahlt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
6. Hi]fe ... bei dieser Aufgabe!
a)mich b)mir c) sie
7. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
8. Das Madchen freut sich auf…Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
9. Gefallt dir... Mantel?
a) dieser b) dieses c) diesen
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr
11. Kinder, bald kommt... Tante.
a) eure b) ihre c) euer
12. Zeige uns ... Bilder!
a) deinen b) deine c) dein
13. Du machst viele Fehler. Brauchst du… Hilfe?
a) meinen b) mein c) Meine
14. Er interessiert sich sehr fur Bucher…Autors.
a) dieses b)diesen c) diese
15. Wie hast du deine Sommerferien verbracht?-Hab ich…davon nicht erzahlt?
a) dich b)Ihr c)dir
16. .... Mann ist ein beruhmter Schriftsteller.
a) sein b)ihr c)ihren
17. In der Stunde liest…die Texte in der deutschen Sprache.
a) man b) es
18. Ich gratuliere euch zu ... Erfolgen.
a) ihren b) euren c) seinen
19. Hat er... Vortrag erfolgreich gehalten?
a) seinen b) ihren c) seine
20. Liebe Maria, ich bin auf... Freundschaft stolz.
a) unseren b) unser c) unsere

Тест №1. Склонение прилагательных
(Deklination der Adjektive)
Выберите правильный вариант:
1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische b) viele grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?
a) dieser alter b) dieser alten
4. Wir haben schon alle (notig) Bucher gekauft.
a) alle notige b) alle notigen
5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
a)meineguten b) meine gute
6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch
a) beide deutschen b) beide deutsche
7. Mein (klein) Haus steht in dieser Straβe.
a) mein kleines b) mein kieiner
8. Ich mochte einen (blau) Hut.
a) eine blaue b) einen blauen
9. Er traf sich dort mit einem (freundlich) Mann.
a) freundlichen b) freundlichem
10. Im Zimmer stehen drei (bequem) Sessel.
a) bequeme b) bequemen

Тест №2. Функции прилагательного в предложении.

Выберите правильный вариант:

z.B. Das harte Metall - das Metall ist hart (a)
a) Das Metall ist hart b) Das Metall ist harte
1. die bose Antwort
a) Die Antwort ist bose b) Die Antwort ist bos
2. die freche Antwort
a) Die Antwort ist frech b) Die Antwort ist freche
3.das sprode Madchen
a) Das Madchen ist sprod b) Das Madchen ist sprode
4.das stolze Madchen
a) Das Madchen ist stolz b) Das Madchen ist stolze
5. Der kranke Junge
a) Der Junge ist kranke b) Der Junge ist krank
6. Das feste Blatt
a) Das Blatt ist fest b) Das Blatt ist feste
7. Die stille Klasse
a) Die Klasse ist still b) Die Klasse ist stille

Тест № 3. Степени сравнения прилагательных.

Составьте предложения, пользуясь образцом.

z.B. alt (Lehrer, mein Vater)
1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
2. Der Lehrer ist nicht alter als rnein Vater.

- lang (Tisch, Couch)
- groβ (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)

3. dunkel (Decke, Wand)
4. hoch (Turm, Wohnhaus)
5. teuer (Mantel, Kleid)

Тест № 4. Составьте предложения, пользуясь образцом

z.B. groβ (Halle, Leipzig)

- Halle ist nicht so groB wie Leipzig.
- Leipzig ist groBer als Halle.

1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
2. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)
3. ang (die Oder, der Rhein)

4. stark (Kaffee, gruner Tee)
5. gesund (gedunstetes Gemuse, gebratenes Gemuse)

Тест № 5. Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

z. B. Monat Juli -heiβ

- Der heiβeste Monat ist der Juli.
- Der Monat Juli ist am heiβesten.
- Der Monat Juli ist der heiBeste.

1. Moskauer Fernsehturm - hoch
2. Uberseehafen Rotterdam - groβ
3. Pilsener Bier-gut
4. Indischer Tee - kraftig
5. Deltagebiet – fruchtbar

НАРЕЧИЕ (Adverb)

Тест №1. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Dei Vater iβt gern Sauerbraten
a) heber b) gerner
2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.
a) ofter b) often
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) guter b) besser
4, Fruher spielte ich Tennis schlecht.
a) eher b) schlechter
5 Er hat in der Schule viel gelesen.
a) vieler b) mehr

Тест №2. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater iβt gern Sauerbraten.
a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.
a) am oftesten b)am haufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) am besten b) am guesten
4. Fruher spielte ich Tennis schlecht.
a)am schlechtesten b) am schlesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ (Pronominaiadverbien)

Тест № 3. Поставьте вместо существительного с предлогом местоименное наречие или предлог с личным местоимением:

Образец: Er erinnert sich an das Geschenk.-Er erinnert sich daran.
a) das b) daran
Er erinnert sich an den Freund. - Er erinnert sich an lhn.
a)ihr b) ihn

1. Erwartet auf das Endeder Vorstellung.
a) darauf b) es
2. Er wartet auf seine Freundin.
a) sie b)ihr
3. Die Urlauber hoffen auf das schone Wetter.
a) darauf b) sie
4. Wir denken gern an unseren letzten Urlaub.
a) ihn b) daran

5. Der Student wohnt in diesem schonen Zimmer.
a) darin b)ihm
6. Er hilft bei der schwiengen Arbeit.
a) dabei b) be! ihn

Тест № 4. Ответьте на следующие вопросы, используя варианты ответов, данные ниже (a - j)

Образец: Woran erinnert er sich gut?

- Er erinnert sich gut an das Fuβballspiel.
- Bei wem hat er ubernachtet'?

Er hat bei seinen Eltern ubernachtet.

1. Wobei hat der Junge seinem Kameraden geholfen?
2. Uber wen haben wir gestern gesprochen?
3. Worauf grundet sich ihre Vemutung?
4. Womit haben Sie die Tur geoffnet?
5. Mit wem sind Sie in der Stadt gewesen?
6. Worauf warten wir noch?
7. Auf wen warten wir noch?
8. Womit hat er sich besonders beschaftigt?
9. Wodurch hat er sein Ziei erreicht?
10. Wovor hat er Angst?

a) bei der Fahrradreparatui, b) auf einer Beobachtung;
c) mit dem Schlussel; d) uber den Filmschauspieler;
e) auf meinen Freund; f) mit meinen Eltern,
g) durch die Arbeit; h)vor der Dunkelheit;
i) mit der Literatur; i) auf die Ferien

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ
(Numeralien)

Тест № 1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wieviel Minuten hat eine Stunde? - Eine Stunde hat... Minuten.
2. Welcher Tag der Woche ist Montag? - Montag ist der ... Tag der Woche.
3. Wieviel Tage hat eine Woche? - Eine Woche hat... Tage.
4. Wieviel Tage hat das Jahr'? Das Jahr hat... Tage.
5. Wieviel Millionen Einwohncr hat die Stadt Rostow? - Die Stadt Rostow hat... Million Einwohner.
6. Der wievielte Monat im Jahr ist Marz? -Marz ist... Monat.
7. Wieviel Monate hat das Jahr?

Тест № 2. Напишите цифрами следующие числительные:

siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig, funfunddreiBig,achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig, vierhundertvierundzwanzig, sechstausendsiebenhundertdreiundachtzig, eine Million achthunderttausendfunfundsiebzig, zweitausendeins, dreihundertvierundzwanzigtausendzweihundertachtundneunzig

Тест № 3. Напишите числительные прописью:

17, 65, 376, 184, 3625, 1234500, 163859

Тест № 4. Образуйте от данные количественных числительных порядковые, запишите их:

eins -(der, die, das) erste
zwei -(der, die, das)…
drei -(der, die, das)…
vier -(der, die, das)…
funf -(der, die, das)…
dreizehn -(der, die, das)…

sechzehn -(der, die, das)
neunzehn -(der, die, das)
zwanzig -(der, die, das)…
dreiβig -(der, die, das)…
siebzig -(der, die, das)…
neunzig -(der, die, das)…
hundert -(der, die, das)…
zweiundzwanzig -(der, die, das)…

Тест № 5. Ответьте на вопросы, используя порядковые числительные:

1.Wie heiβt der dritte Wochentag?
2.Welcher Tag der Woche ist Dienstag?
3. Der wievielte Monat ist Mai?
4. Und der wievielte Monat ist Dezember?
5. Wie heiβt der siebente Tag der Woche?

ПРЕДЛОГИ
(Prapositionen)

Тест № 1. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der FIuβ fliefit durch ....
a) den Wald b) des Musses
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhausern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) des Berges b) den Wald
5. Das Hotel liegt... gegenuder
a) meinem Freund b) dem Park
6. Er wohnt am Waldrand auβerhalb…
a) des Dorfes b) des Flusses
7. Unweit... entsteht ein Studentenwohnheim.
a) seinen Eltern b) der Hochschule.
8. Wir haben Silvester bei ... gefeirt.
a) meinem Freund b) dem Park
9. Er ist am Wochenende zu ...gefahren
a) neun Jahren b) seinen Eltern
10. Dieses Buch ist fur Kinder ab…
a) neun Jahren b)seinen ElternT

Тест № 2. Вставьте предлоги a) bis или b) bis zu:

1. Die Kinder haben .., (der 1. September) Sommerferien
2. Sonnabends ist das Kaufhaus nur…(16 Uhr) geoffnet.
3. ... (Ende August) habe ich noch Ferien.
4. Der Zweite Weltkrieg dauerte … (das Jahr 1945).
5. ... (vorvoriges Jahrhundert) herrschte in Russland die Leibeigenschaft.

Тест № 3. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывай управление (падеж) предлогов:

1. Ich bekomme oft Briefe von (meir. Freund) aus (die Ukraine)
2. Alle haben den Text ubersetzt auβer (diese drei Schuler)
3. Ich fahre nach Moskau mit (meine Eltern).
4. Er wohnt in unserem Haus seit (ein Monat).

Тест № 4. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Ich Kaufe dieses Buchi fur (mem Freund).
2. In diesem Film handelt es sich um (eine romantische Liebe).
3. Die Touristen machten eine interessante Busfahrt durch (die Stadt).
4. Hat er die Hausaufgabe ohne (deine Hilfe) gemacht?

Тест № 5 Поставьте существительное, заключенное ,скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.
2.Statt (eine Funf) bekam ich eine Vier.
3.Wahrend (das Gesprach) sprach die Frau kein einziges Wort.
4.Wegen (das schlechte Wetter) blieben wir zu Hause.

Тест № 6. Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем надеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).
2. ln (die Schule) bleibe ich bis 15 Uhr.
3. Lege das Buch auf (der Tisch)!
4. Auf(der Tisch) legen schon alle Bucher, die wir fur unsere. Arbeit brauchen
5. Hange das Bild an (die Wand).
6. An (die Wand) hungt schon ein Bild.
7. Stelle den Sessel neben (das Bett)!
8. Der Sessel steht schon neben (das Bett).

Тест № 7. Выберите подходящий предлог:

1.Mein Bruder Oleg und son Freund Paul sind .., einem Monat Studenten.
a) seit b) mit c) von
2.Ich weiβ sehr viel... ihrem Leben.
a) fur b)von c) mit
3.Ich bleibe heute in der Schule…6 Uhr.
a)mit b) bis c) von
4. Wir ubersetzen den Text … Worterbuch.
a) nach b) ohne c) fur
5. Paul heht die Straβe…
a) aus b) entlang c) nach
6.Diese Bucher sind…meine Schwester.
a) seit b) fur c) seit
7. Paul kommt oft…meinem Bruder.
a) zu b)entlang c)aus

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Prasens Aktiv von schwachen Verben)

Тест № 1 Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a)begleitet b)begleitete c)begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. ….du im Garten Astern?
a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Worterbuch?
a) ubersetzst b) ubersetze c) ubescizi
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

7. An wen ... die Kinder lhre Frage?
a) richtet b) richten c) richte
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) luftet b) luften c) luftest
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzahlungen?
a) widmen b)widmet c)widmest
10. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraβe.
a) suchtet b) sucht c) suchen
11. Aber Onkei Bernhard ... nicht in dieser Straβe, glaub' ich.
a) wohnt b) wohntet c) wohnen
12. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?
- Nein, es ... noch ein biβchen.
a) dauerst. b) dauerte c) dauert
13. Wovon ... du uberhaupt?
a) redet b) redest c) rede
14. Und was ,.. sein Freund Jens in den Ferien?
a) machst? b) macht c) machtest
15. Meine Mutter ... in einer Fabrik,
a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

Настоящее время действительного залога сильных глаголов
(Prasens Aktivvonstarken Verben)

Тест № 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Am Eingang…ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hangt b) hing c)hangt
2. Der Schuldirektor … eine Rede.
a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro … man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fahrt c) fuhrt
4. Manchmal … du zu Besuch.
a) gehe b) gign c) gehast
5. Den Vogel …man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
6. - Was machen die Schuler?
- Sie ... einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
7. Es ... drauβen grelles Sonnenlicht.
a) iβt b) eβt c) ist
8. ... du eine Zeitung?
a) liest b) lest c) las
9. Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen
10. … er im Bnefwechsel mit einem deutschen Schuler?
a) stand b) stehst c) steht
11. Lauf!" sagt der Lowe und ... die Maus springen.
a) lasst b) lasst c) lasse
12. K.urze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nusse.
a) lauft b) laufen c) lief
13. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
... sie dir auch?
a) gefalle b)gefalt c)gefiel
14. Im Garten ... Rosenstraucher.

a) wuchsen b) wachsen c) wachst

15. lhr ... den Saal mit Verspatung.

a) betretet b) betraten c) betraten

ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ (Prateritum Aktiv von schwachen Verben)

Тест № 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форм} глагола в Prateritum:

1. Uwe ... heute sebr gut,

a) antwortert b) antwortete c) antwortest

2. Ihr…die Lehrbucher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst

3. Funf und ein halbes Jahr … ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.

a) dientest b) diente c) dienten

4. “Wie?” … der Vater erstaunt.

a) sagest b) sage c) sagte

5. Da … er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.

a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest

6. Mit diesen Worten … Paul seinem Jungen das Heft aus.

a) handige b) handigte c) handigten

7. Seitdem ... ich diese Stelle.

a) besucht b) besuchtest c) besuchte

8. Die Halfte meines Gehaltes gab ich fur meine Studien aus, mit dem ubrigen Geld … ich ein kummerliches Dasein.

a) fuhrte b) fuhrt c) fuhren

9. Mein Mittagessen … mir nie mehr als 16 Pfennig,

a) kosteten b) kosten c) kostete

10. Ich ... nicht mehr als secns Wochen, um diese Sprache flieβend sprechen zu konnen.

a) brauchtete b) brauchte c) gebraucht

11. Auf diese Weise ,. ich zwei englische Romane auswendig!

a) lernte b) iernen c) lerntet

12. Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.

a) passiert b) passiertest c) passierten

13. Erst im Jahre 1927 ... dersowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.

a) erreichte b) erreichtest c) erreichen

14. Ein jungsr Waid ... das ganze Gebiet des Windwurfes.

a) bedeckten b) bedeckte c) bedecke

15. Dann . die Romer das alte Griechenland.

a) erobere b) eroberten c) erobert

ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ (Prateritum Aktiv von starken Verben)

Тест № 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prateritum:

1. Mein Bruder ,.. ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt

2. -Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und ge.stern?

- Gestern ... sie auch um halb neun.

a) begonnen b) begann c) begannen

3. Es . in der Nacht, und der FluB wurde mit Eis bedeckt.

a) fror b) frier c) froren

4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
a)gewinnen b) gewannt c) gewann
5. Die Schuler,.. das Altpapier in den Schulhof.?
a) trugen b) tragen c) tragen
6. Das Madchen ... in der Versammlung ums Wort.
a) bai b) bittet c) batet
7. Schnell , ich einen Plan fur die Woche.
a)entwirft b) entwerfen c) entwarf
8. Er... auf dem Eis und sturzte zu Boden.
a) gleitet b) glitt c) gleitete
9. Die Polarforscher... auf einer grossen Eisscholle ostwarts
a)treiben b) trieben c) trieb
10. Mein Bruder., in den Wagen und fuhr ab.
a) stieg b) sleigt c) steige
11. -Gestern warich sehr hungrig, deshalb ... ich mit groBem Appetit.
a) eβt b) esse c) aβ
12. Zum erstenmal... ein Mensch in den Kosmos 1961.
a) floge b)flog c) fliege
13. Wir... die Richtigkeit dieses Gedankens.
a) beweist b) beweisen c)bewiesen
14. Gestern ... wir Zeit und ginger, in den Park.
a) hatten b) haben c) hatten

ПРОШЕДШЕЕ РАЗГОВОРНОЕ (Perfekt Aktiv)

Тест № 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1.Wir haben den Brief aus Deutshland schon ....
a) beantworteten b) beantworte c) beantworten
2.Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt b)lernten c) lernte
3.Habt ihr in der Pause ...?
a) spielen b) gespielt c) spielte
4.Die Sportler haben auf dem Sporpliatz ...
a)turnte b) turnen c) geturnt
5.- Zeichnest du gut?
Ja.
Hast du gestern ... ?
a) gezeichnet b)zeichnete c) zeichnen
6.Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
a) geschneit b) schneite c) schneit
7.Bist du heute fruh ... ?
a) erwacht b) erwachen c) erwachte
8.Warum hat das Madchen ... ?
a)weinen b)geweit c)weinte
9.Das haben andere Forscher nach ihm …
a) machten b) gemacht c) machte
10.- Fege den Fuβboden!
- Ich habe schon ....
a) gefegt b) fegen c) fege
ll.Bist du deinem Freund unterwegs ,.,?
a) begegnet b) begegnen c) begegnete
12.Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.
a) bestellen b) bestellten c) bestellt

13.Er hat jedem Besucher die Keproduktion seines Gemaldes ... .
a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

Тест № 6 . Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1… ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule"gelesen?
a) habt b) haben

2.Das Madchen ... den Film gesehen.
a) hatte b) hat

3.Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,
a) haben b) hatten

4.Ich ... Brot gegessen.
a) hatte b) habe

5.Mit wem ... du gefahre .
a) hast b) bist

6 ... jemand zu dir nachmittags gekommen?
a) ist b) hat

7...ihr lange in der Schule gebleben?
a) seid b) habt

8... ihr das Buch in der Schule besprochen?
a) habt b) haben

9.Wir... den Berg bestiegen.
a) haben b)hatten

10. Ihr ... den Inhalt richtig vestanden.
a) hattet b) habt

der Versammlung ... als erster der Direktor gesprochen.
a) hatte b) hat

12. Wann ... er die Sachen genommen?
a) hat b) hatte

13.Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.
a) hatte b) hat

14. Peter ... es gut getan
a) hat b) hatte

ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ АКТИВНОГО ЗАЛОГА
(Plusquamperfekt Aktiv)

Тест № 7. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte

2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommer
a) hatte b) hat

3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen…
a) hat b) hatte

4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe

5 Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war

6. Die Schuler .., die Prufung bestanden und gingen. in den Park.
a) hatten b) haben

7. Das Madchen weinte bitterlich, denn es ... die Kirnokarte verloren.
a) hat b) hatte

8. Der Schuler sagte, dass er die Frage des Lehrers merit verstanden

a) hatte b) hat

9.Der Vater... im Sommer ans Weiβmeer gefahren und erzahlte von seinen Reiseabenteuern.

a) war b) hatte

10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.

a) hatten b) haben

11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

a) hatte b) hat

12.Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Sch wester.

a) bin b) war

13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,

a) habe b) hatte

14. Er ... in der,Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die Aufgaben nicht machen,

a) hat b) hatte

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Das Gras war am Morgen nafi. ... es in der Nacht ...?

a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet

2. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....

a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen

3. Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.
4. a) besucht haben b) besucht hatten
5. Man ... uns die Aufgabe . und wir begannen zu arbeiten,

a) hat,.. erklart b) hatte ... erklart

6. Mein Bruder... die Schule . und iegte die Aufnahmepriifungen ins Institut ab.
7. a) ist... absolviert b) hatte ... absolviert
8. Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr miide aus.

a) hatte ...gearbeitet b) wird ...arbeiten

9. Ich und ging in die Schule.

a) werde friihstiicken b) hatte gefruhstuckt

10. Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wirmachten die Fehlerberichtigung.

a) hatte ... korrigiert b) hat... korrigiert

11. ... die Schlernach der PriifungdieBibliothek ...?

a) hatten ... besucht b) werden ... besuchen

12. Ich ... diePapiere ....

a)hatte ...vernichtet b) habe ...vernichtet

13. Eines Tages ... die Mutter das kranke Tier in den Korb ... und brachte es im Auto in die Siadt.
1. a) war ... gelegt b) hatte ... gelegt
14. Warum ... der Junge gegen das Fernsehen ...?

a) ist... protestiert b) hatte protestiert

15. Der Chef der Grenzwache ... der Mutter fur die gute Erziehung ihres Sohnes ...

a) hatte .. .gedankt b) vvird .. .dankte

16. Diese Belohnung ... Sie ....

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГ
(Futur I Aktiv)

Тест № 9. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?

a) werden ... machen b) werdet... machen
c) werden ... gemacht
2 Meine Mutter .., dann in der Schweiz einen Kurort…
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen
c) wird ... besucht
3. Wir ... viel....
a) werde ... wandern b) werden … wandern
c)haben ... gewandert
4 Nach den Ferien ... wir einander alles ....
a) werden ... erzahlen b) haben ... erzahlt
c) erzahlten
5.Sie ... das ....
a) versuchen b) haben... versuchi
c) werden ... versuchen
6.Morgen ... das Buch auf dem Tisch ....
a) werde ,.. legen b) werden ... liegen
c) wird ... liegen
7.Wanr. ... ihr neue Lehrbucher ...?
a) haben.., gekauft b) sind ... gekauft
c) werdet... kaufen
8.Bald ... ich meine Katze ....
a) werde ... dressieren b) hat... dressiert
c) hat…dressiert
9. Wir... die Fragen zum Text…
a) wird ... beantworten b) haben…beantwortet
c) werden ... beantworten
10. Wann ... du den Text... ?
a) wird ...ubersetzt b) wirst…ubersetzen
c) hast., - ubersetzt
11. Nach einigen Tagen …unsere Lehrerin uns noch einemal… .
a) werde... gepriift b) wird …prufen
c) wirst... prufen
12. Ich ... das Foto an die Wand… .
a) werde b) wird …gehangt
c) wurde…hangen
13.Im Sommer ... ich bei meiner Freundin ....
a) wurde wohnen b) habe gewohnt
c) werde wohnen
14. Ihrem Freund ... ich ein Buch ....
a) wirst schenken b)habe…geschenkt
c) werde ,. schenken
15.... Sie uns zum Bahnhof…?
a)werden ... begleiten b)werdet…begleiten
c) wurden ... begleiten

Тест № 10.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schuler werden im Sommer .nach Deutschland ..
a) fuhren b) gefahren c) fahren
2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Suden ...
a) verbringen b) verbracht c)verbachten
3. Mein Bruder wird auf die Berge ....
a) gestiegen b) steigen c)stiegen

4. Ich werde viel....
a) geschwommen b) schwimmen c) schwam
5. Er wird am Sonntag zu Hause ... .
a) sein b) gewesen c) war
6. Nach dem Fruhstuck werdet ihr der Mutter .
a)halfen b) geholfen c) helfen
7. Um 2 Uhr wird unsere Familie zu Mittag ....
a) gegessen b) essen c) aBen
8. Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub ....
a) sein b) hatte c) haben
9. Gleich wirst du auch das ...
a) erfahrst b) erfuhr c) erfahren
10. Wir werden dort den ganzen Sommer
a) geblieben b) bleiben c) bleibt
11. Er wird darauf... .
a) bestehen b) besteht c) bestanden
12. Das junge Madchen wird heute nicht
a) schlafen b) schlief c)schliefen
13. Alle werden heute den Aufsatz .,. .
a) schrieben b) schreiben e) geschneben
14. Wir werden uns mit der Klassenleiterin ....
a)unterhielten b) unterhaltet c) unterhalten
15. Wo wirst du auf uns...?
a) warten b) wartest c) wartete

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (Modaiverben)

Тест № 11. Выберите нужную форму модального глагола:
1.Hier... Sie aber nicht rauchen!
a) durft b) durfen c) darf
2.Ich ... das Konzert horen.
a) mochtest b) mochtet c) mochte
3.Da ... er einkaufen gehen
a)muβ b) muβt c) mussen
4. Hier... man Bucher lesen.
a) konnt b) kannst c) kann
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
a) sollst b) soil c) sollt

Тест № 12.Выберите правильный по смыслу модальный глагол:
1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) soll b) darf c)kann
2.Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) mochte b) soll c) kann
3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.
a) mochtest b) willst c) darfst
4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich … doch Geld verdienen.
a) muβ b) soll c) kann
5. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.
a) darf b) soll c) kann

Тест № 13.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:
1.Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
a) kann b) soll
2 Ich ... Klavier spielen.

a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,
a) konntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen ....
a) soil b) darf
5. Ich weiβ, dass du schwarzen Kaffee ....
a) magst b) kannst
6 Das Telefon klingelt spat in der Nacht.
- Wer .. das sein?
a) kann b) muβ
7. Der Lehrer sagte, dass ich den Aufsatz schreiben ...
a) mag b) soll
8. Mutti, ... wir ins Kino gehen?
a) mogen b) durfen
9. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.
a)wollen b) solltet
10. Um wieviel Uhr ... du gestern in die Schule gehen?
a) kcannst b) muβtest
11.Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.
a) konnte b)wollte
12. Diese Jungen ... in der Pause im Sprachlabor arbeiten.
a) sollte b) durfen
13. Die Schuler... das Kiassenzimmer aufraumen.
a) solltet b) sollten
14. Man ... sich zur Stunde nicht verspaten.
a) darf b) kann
15. Ich ... die Fehlerbenchtigung noch heute machen.
a) mag b) kann

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА PASSIV.
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Prasen: Passiv)

Тест № 14.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prasens Passiv:

1. Der Fernseher …vom Vater…
\'ater...
a) wird …repariert b) werde ... reparieren c)wurde…repariert
2. In der deutschen Sprache... die Substantive groβ ....
a) wurde …geschrieben b) werden ... schreiben
3.Dieser Schuler…vonallen Lehrern ....
a) wird…gelobt b) werdet ... gelobt c)wird…loben
4. Welche Feiertage…in unserem Lande ...?
a) warden…feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert
5. Die Erzahlung …von den Schulern ....
a) wird…gelesen b) wurde .. gelesen c)warden …lessen
6. Ich…vom Bruder…
a) werde…rufen b) werde ... gerufen c) wurde…gerufen
7. Die Werke dieses Schrifestellers ... in mehrere Sprachen…
a) wurden…ubersetzt b) wird ... ubersetzt c) warden…ubersetzt
8. Die Blumen ... vom Madchen… .
a) werden... gieβen b) wurden ... gegossen c)werden...gegossen
9. Haupt- und Nebensatze… durch ein Komma… .
a) wurden …getrent b)warden…getrennt c) warden…trennen

10.Malaria …durch die Anaphelesmucke… .
a) werdet …ubertragen b) wird…ubertragen c)wurde…ubertragen
11. Die Maskulina Lewebesen auf “e” …schwach… .
a) warden …dekliniert b) wurden …dekliniert c) wird …deklieren
12.Die Uhr…von meinem …Bruder… .
a) wurde…repariert b)werde…reparieren c)wird …repariert
13. Die Kuchen…nur von den Kindern… .
a) warden …essen b) wurden…gegessen c) warden …gegessen
14. Er… …. .
a) wurde geachtet b) wird geachtet c) werdet geachtet
15. Der Tisch…von der Mutter… .
a) wird …gedeckt b) wurde…gedeckt c) werde decken

Прошедшее время страдательного залога
(Prateritum Passiv)

Тест № 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prateritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen ....
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken
2. Der Verkehr.., durcn heftige Regenfalle… .
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen
3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat…?
a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen
4. Die Cholera- und Tuberkolbazillen .,. von Robert Koch… .
a) wird... entdecken b) wurden , entdeckt c) werden ... entdeckt
5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...
a) wurde ... erfunden b) werde . …erfinden c) wird ... erfunden
6. Es ... viel....
a) werde ...trinken b) wurde…getrunken c)wird ... trinken
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgange … .
a) wird ... blockieren b) wurde…blockiert c) werdet... blockieren
8. Es ... den Verungluckten erst nach zwei Tagen … .
a) werden ... helfen b)wird… geholfen c) wurde ... geholfen
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst… .
a) wird... operieren b) wurde…operiert c) wird ... operiert
10.Das Zimmer ... von der Mutter ....
a) wurde ... aufgeraumt b) werde …aufraumen c) wird ... aufgeraumt
11. Er wurde immer bose, wenn ihm ... dass er unordentlich war.
a) gesagt wird b) sagen wird c) gesagt wurde
12. Durch die Explosion ... groβer Schaden… .
a) sind ... angerichtet b) wurd…angerichtet c) wurden angerichtet
13. Die Wohnung ... schnell in Ordnung… .
a) wurde ... gebracht b) wird …bringen c) wird ... gebracht

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Perfekt Passiv)

Тест № 16.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1.Ich ... vom Lehrer
a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
2. Ubersetze den Text!
- Er... schon ... .-..!
a) ist ... ubersetzt worden b) war ... ubersetzt worden

c) wird ... ubersetzt werden
3.Die Freunde ... zum Tee
a) waren ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
c) sind ... eingeladen worden
4.Von wem ... der Sudpol zum ersten Mal… …?
a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden c) wird ... erreicht werden
5.Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen… …!
a) sind ... durchgefuhrt worden b) waren ... durchgefuhrt
c) werden ... durchgefuhrt werden
6.Der Wortschatz ... von den Schulern
a) war... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden
7.Die Ubersetzunger … von mir… … .
a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht. worden c) werden ... gemacht werden
8.Von wem ... der Erdball zum ersten Mai mit dem Flugschiff… …?
a) ist... umkreist worden b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden
9.Das Buch ... in die Schultasche
a) wird... gelegt werden b) war... gelegt worden c) ist... gelegt worden
10.Im Bolschoi-Theater... die Oper „Pique Dame”
a) wird ... gespielt werden b) war ...gespielt worden c) ist... gespielt worden
11.Die Uhr... vom Vater… … .
a) war... repariert worden b) wird ... repanert worden c) ist ... repariert worden
12.Die allgemeine Aufmerksamkeit... von dem Benehmen des Kindes auf sich… .
a) ist... gezogen worden b) wird ... gezogen wer den c)war... gezogen worden
13.Diese Kammer... wegen ihrer Qualitat eine „Wunderkammer” … … .
a) wird ... genannt warden b) ist ... genannt worden c) war ... genannt worden

ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (Plusquamperfekt Passiv)

Тест № 17.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv.

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.
a) durchgenommen ... war b) durchgenommen ... wird
c) durchgenommen ... wurde
2. Als die Kontrollarbeit… … …,wurden die Fehler korrigiert
a) uberpruft worden sind b) uberpruft wurde c) uberpruft worden war
3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es... im 18. Jahrhundert ... worden.
a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet
4. Als die Geschichte … ……, wurde die Nacherzahlung geschrieben.
a) besprochen werden wird b) besprochen worden war
c) besprochen worden ist
5. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche ...
a) war ... eroffnet worden b) ist… eroffnet worden c) wird ... eroffnet werden
6. Nachdem die Prufungen ... worden ..., wurden die besten Schuler ausgezeichnet.
a) abgelegt... werden b) abgslegt... waren c) abgelegt... wurden
7. Nachdem die Prufung ... worden war, wurde es gefeiert.
a) bestehen b) bestanden c) bestand
8. Als der Film… … …,wurde er besprochen.
a) gesehen worden war b) gesehen worden ist c) gesehen werden wird
9.Nachdem das Buch… … …, wurde es zuruckgegeben.
a) gelesen werden wird b) gelesen worden ist c) gelesen worden war
10.Als die Briefmarken ... ..., wurden sie mir gezeigt.
a)gesammelt worden waren b)gesammelt worden sind c) gesammelt werden werden
11.Aisdas Gedich… … ..., wurde es vorgeiesen.

a) gelernt werden wird b) gelernt worden ist c) gelernt worden war
12.Nachdem das Bild … … …, wurde es zur Ausstellung gebracht.
a) gemalt werden wird b) gemalt worden ist c) gemalt worden war

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Futurum Passiv)

Тест № 18.Укажите буквой пропущенную грамматичес форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futurism I Passiv

1.Bald . ein Kontrolldiktat... werden.
a) wird ... geschrieben b) ist... geschrieben c) werde... schreiben
2.Morgen … die Texte … … .
a) werden ... gelesen werden b) waren ... gelesen worden c) sind ... geiesen worden
einigen Tagen ... der Brief
a) ist . geschrieben worden b) wird ... geschrieben sein c) Wild...geschrieben werden
4. Im nachsten Jahr...die besten Arbeiten der Schuler ins Ausland… … .
a) sind ... abgeschickt worden b) warden … abgsechickt werden
c) waren ,.. abgeschickt worden
5. Der Fehler ... vom Schuler… … .
a) war ... korrigiert worden b) ist…korigiert worden
c) wird korrigiert warden
6. Das neue Theaterstuck ... im Kunstlertheater… … .
a) war... aufgefuhrt worden b) wird ... aufgefuhrt werden
c) ist... aufgefuhrt worden
7. Sie ... vom Arzt… … .
a) werden .,. erwartet warden b) waren … erwartet worden
c) sind ... erwartet worden
8. Die Apfel... von Kindern … … .
a) sind gegessen worden b) waren … gegessen worden
c) werden gegessen werden
9. Diese Arbeit... in drei Tagen … … .
a) wird ... gemacht werden b) war … gemacht worden
c) ist... gemacht worden
10. Bald ... in der Klasse eine Versammlung … … .
a) ist ... durchgefuhrt worden b) wird … durchgefuhrt werden
c) war ... durchgefuhrt werden
11.Bis zum Winter ... dieser Plan … … .
a) wird ... vorbereitet werden b) war … vorbereitet worden
c) ist... vorbereitet worden
der Stunde der russischen Sprache ... viel… … .
a) ist ... geschrieben worden b) wird… geschieben werden
c) war ... geschrieben worden
13.Seit diesemTag ... im Stadion mehr… … .
a) war... trainiert worden b) ist... trainiert worden
c) wird ... trainiert werden
14.Die Briefe … von mir… … .
a) werden ... beantwortet werdea b) waren … beantwortet worden
c) sind ... beantwortet worden
15. Die Gaste ... von meinen Eltern
a) sind ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
c) waren ... eingeladen worden

ГЛАГОЛЫ С ОТДЕЛЯЕМЫМИ И НЕОТДЕЛЯЕМЫМИ ПРИСТАВКАМИ
(Verben mit trennbaren und untrennbaren Prafixen)

Тест № 19.Определите приставку выделенной части сказуемого (a –отделяемая, b - неотделяема)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzundet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten uberwunden.
5. Gestern bin ich urn 10 Uhr aufgestanden.
6. Wer hat das Licht im Zimmer ausgeschaltet?
7. Der feierliche Abend wird in der Aula stattfinden.
8. Wir haben uns auf die Prufungen gut vorbereitet.
9. Mein Groβmutter hat mir in meiner Kindheit interessante Manrchen erzahit.
10. Er hat alle Fragen des Lehrers beantwortet.

Тест № 20. Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку (a-g):

1. Im Konzert tritt ein Knabenchor... .
2. Wir nehmen an der Versammlung ....
3. Unser lehrer fuhrt interessante Experimente ... .
4. Sabine las das Gedicht ausdrucksvoll ....
5. Mein Freund zieht heute seinen neuen Anzug ....
6. Waruni siehst du so mude ...?
7. Der Zug fahrt in 10 Minuten ....

a) durch b) auf c) an d) teil e) ab f) aus g) vor

ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ
(Reflexivverben)

Тест № 21.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gasten aus Russland
a) uns b) sich c) euch

2. Verabschiedet ... von den Freunden!
a) sich b) ihr c) euch

3. Interessierst du ... fur Musik
a) dich b) sich c)euch

4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.
a) sich b) uns c) dir

5. Wir beschaftigen ... mit der deutchen Literatur.
a) uns b) sich c) euch

6. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangov-Theater?
a) sich b) uns c) euch

7. Ich gebe … Muhe, mich gut auf Prufungen vorzubereiten.
a) mich b) mir c) euch

8. Du hast …diese Daten gut gemerkt.
a) dich b) sich c) dir

9. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.
a) sich b) ihr c) dich

Dieser Text lasst... sich leicht ubersetzen.
a) sich b) dich c) uns

Gewohnlich verspaten sie…nicht.
a) euch b) sich c) ihr

Freust du .... wenn du gute Noten bekommst?
a) dich b) dir c) sich

Trifft... deine Freundin mit ihren Mitschulern?
a) dich b) sich c) euch

Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.
a) sich b) mir c) mich
Argert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?
a) sich b) uns c) euch

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (Imperativ)

Тест № 22.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!
a) wiederholen wir b)wiederhole c) wiederholt
2. ... Sie sich hin!
a) setzen b) setze c) setzen wir
3. ... wir die Vase auf den Tisch!
a) stellten b) stelle c) stellen
4 - Ich habe mich noch nicht gekammt.
.. dich!
a) kammet b) kammen Sie c) kamme
5. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!
a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe
6. Peter,... mir dein Tagebuch!
a) geben wir b) gib c) gebt
7. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!
a) putzt b)putze c) putzen
8. ... eure Ubersetzung noch einmal!
a) pruf't b) prufe c) prufen wir
9. Bitte, ... Sie ein!
a) frettet b) tritt c) treten
10 … wir auf die Eisbahn!
a) gehen b) geht c) gehe
11… dich mit diesem Problem!
a) beschaftigen wir b) beschaftige c) bechaftigt
12:... Sie ruhig!
a) bieibt b)bleibe c) bleiben
13... dir das!
a)merke b) merken wir c) merkt
14.... bitter lauter!
a) sprechen wir b) sprichst c) sprich
15. .. wir zu Disko!
a) gehen b) geht c) gehe

Тест № 23.Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Nina,… nicht so bose!
a) soid b) sei c) seien wir
2. Wenn du etwas nicht verstehst,…den Lehrer!
a) frage b) fragt c) fragen wir
3. Kinder, …euch scheller!
a)wascht b) wasche c) waschen wir
4. … nicht so schnell, das ist gefahrich!
a) fahrt b) fuhr c) fahre
5. …Sie sich etwas nach dem Unterricht!
a) erholt b) erholen c) erhole
6. …wir diese Regel noch einmal!
a)wiederholt c) wiederholen c) wiederhole

7. Inge, …dieses Buch und …es am Wochenende!
a) nehmt b) nehmen c) nimm d) liest e) lies f) lest
8. Du liest zu leise,…laut!
a) lest b) lessen wir c)lies
9. Seid ihr mit Arbeit fertig? … mir eure Hefte!
a) geben b) gebt c) gib
10. Max verseht dich nicht,…mit ihm deutsch!
a) spreche b) sprichst c) sprich
11. Dort hangt die Landkarte,…Sie sie mir!
a) bringt b) bringen c) bringe
12. Maria,…keine Angst! Ich helfe dir.
a) habe b) hat c) habt
13. Der Lehrer sagt den Schulern: "… keine Fehler!...richtig!"
a) mache b) maschen wir c) macht d)schreibt
e) schreiben wir f) schreibe
14. …Sie so gut, wiederholen Sie die Aufgabe!
a) seid b) seien c) sind
15. …dich warmer an!
a) zieht b) ziehe c) ziehen wir
16. Kinder,… euch diesen Film an!
a)sieh b) sehen wir c) seht
17. …ihm bitted ein Worterbuch!
a) gebt b) geben c) gib
18. …. endlich mit deiner Arbeit an?
a) fange b) fangt c) fangen
19. Ich verstehe dich nicht! ... alles noch einmal!
a)wiede, holen Sie b) wiederholt c)wiederhole
20. Morgen habt ihr eine Kontrollarbeit,… each darauf gut vor!
a) bereite b)bereiten wir c)bereitet

Тест № 24.Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения:

1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten)
2. Peter und Anna, (sich beeilen)
3. Anna, das ist dein Buch. (es, nehmen)
4. Kinder (machen, diese Ubung, schriftlich)
5. Frau Bergen, (bestellen, Sie, bide, mir, ein Taxi)
6. Meine liebe Schwester, (sein, ganz ruhig). Ich heife dir.
7. Mutti, (kaufen, mir, bitte, Kuchen)
8. Herr Ober, (rechnen, Sie, alles zusammen)
9. Max, (haben, keine Angst vor dem Hund)

Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Интернет – это мировая сеть, которая передает данные в разные частички земли. Благодаря интернету, у человечества появилась возможность обмениваться информацией, загружать или передавать файлы, общаться с различных чатах, а также узнавать свежие новости в считанные секунды.

С каждым годом пользователей в сети не становится меньше. Наоборот, их количество возрастает. Две трети немцев регулярно пользуются интернетом. На втором месте оказались жители азиатских стран – Китай и Япония. Однако, как вы понимаете,

данные постоянно меняются. Из этого показателя мы можем сделать один вывод – каждый день количество пользователей стремительно растет.

Преимущества мировой сети очевидны. Интернет – это не только развлекательное место, но и обучающая платформа. Хотите узнать что-то – ищите ответ на свой вопрос в интернете. Ответ не заставит вас ждать. Хотите изучить, например, иностранный язык – все в ваших руках. Даже высшее образование теперь можно получить с помощью мировой паутины. Единственный минус интернета – изобилие информации. Ее настолько много, что порой бывает, что теряешься в этой паутине коммуникаций.

Задание. Проработайте следующие разделы по учебнику:

1. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II) (образование, употребление и перевод).
2. Неопределенно-личное местоимение man.
3. Man с модальными глаголами.
4. Местоимение es.
5. Относительные местоимения.
6. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
7. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы. Все виды придаточных предложений.
8. Словообразование существительных.

После проработки указанного выше материала приступайте к выполнению вашего варианта письменного контрольного задания.

1-й вариант

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Man muss immer fleißig lernen.
2. Man kann schon einige Arbeiten dieses Wissenschaftlers lesen.
3. Für die Versuche brauchte man sehr viel Elektroenergie.
4. Man durfte diese Versuche nur am Tage durchführen.
5. Während der Stunde übersetzte man neue Texte.

Задание. *От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.*

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (das Haus), retten (das Kind), fragen (die Studenten), durchführen (das Experiment).

Задание. *Из данных предложений выберите предложения с придаточным условным и переведите их письменно.*

1. Habe ich morgen Zeit, fahre ich zu meinem Freund.
2. Als die feindlichen Truppen in die Stadt einfielen, zerstörten sie Häuser und Brücken.
3. Wenn man die Luft aus einer Metallkugel entfernt, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen.
4. Beherrscht man die Gesetze der gesellschaftlichen Entwicklung, so kann man voraussehen, in welcher Richtung sich die Gesellschaft entwickeln wird.
5. Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt.

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe.
2. Man kann einen Text nicht übersetzen, ohne dass man die Wörter und Grammatik kennt.
3. Die gewaltige Kraft des Luftdruckes, die der Wissenschaftler bei seinen Untersuchungen entdeckt hatte, demonstrierte er in einem Versuch mit den Halbkugeln.
4. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er es erfolgreich lösen.

5. Nach der Praxis in Deutschland, wo er drei Jahre arbeitete, wurde er ein guter Fachmann.

Задание. *Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.*

OTTO VON GUERICKE

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr er nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordernd fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner retteten sich vom Feinde.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

Задание. *Прочтите предложения и переведите письменно те из них, которые правильно передают содержание текста.*

1. Die Einwohner von Magdeburg ehren mit Recht einen der größten Söhne ihrer Stadt.
2. Da Otto von Guericke ein guter Organisator war, wählte man ihn zum Bürgermeister.
3. Nachdem Guericke seinen Dienst als Bürgermeister verlassen hatte, begann er mit den wissenschaftlichen Experimenten.
4. Mit der Erfindung der Luftpumpe leistete Otto von Guericke einen beachtlichen Beitrag zur Erforschung des Vakuums.
5. Er wurde in Hamburg als Sohn einer armen Familie geboren.

2-й вариант

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Man soll dankbar sein, wenn man einem einen guten Rat gibt.
2. Man hält den Vortrag und zugleich zeigt man neue Lichtbilder.
3. Man gebraucht bei diesem Versuch zwei verschiedene Metalle. Man muss auch salzhaltige Flüssigkeit haben.
4. Diese Glühlampe schließt man an ein elektrisches Netz. Darf man sie einschalten?
5. Das Gerät ist für die Spannung von 220 V gebaut. Man kann es für andere Spannung nicht gebrauchen.

Задание. *От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.*

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Messen (die Spannung), beschreiben (die Arbeit), untersuchen (die Erscheinung), leiten (der Strom), durchführen (der Versuch), ausschalten (die Glühlampe).

Задание. *Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.*

1. Da neue synthetische Stoffe sehr gute Eigenschaften haben, finden sie eine breite Anwendung in der Industrie.

2. Bevor wir die Prüfung ablegen, müssen wir uns gut vorbereiten.

3. Indem Galvani seine Versuche mit den Froschmuskeln durchführte, entdeckte er die fließende Elektrizität.

4. Weil Volta diese Entdeckung von Galvani weiter untersuchte, fand er die wirkliche Ursache der Spannung.

5. Mit diesen Forschungsarbeiten, deren Bedeutung für die Elektrotechnik sehr wichtig war, leistete er einen wichtigen Beitrag zur Naturwissenschaft.

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Obwohl unser Planet Erde nur einen ganz kleinen Teil der Sonnenenergie bekommt, ist diese Energie die Quelle von allem Leben auf der Erde.

2. Man kann viele Naturerscheinungen nicht verstehen, ohne dass man die Gesetze der Natur beherrscht.

3. Bei verschiedenen Versuchen muss man genau wissen, ob der Strom genügend stark ist.

4. Tauchen wir zwei verschiedene Metalle in die salzhaltige Flüssigkeit, so können wir den Strom beobachten.

5. Mit selbstkonstruierten Messgeräten untersuchte Alessandro Volta, wovon die Größe der Ladung, die man von einem Leiter aufnehmen kann, abhängt.

Задание. *Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.*

ALESSANDRO VOLTA

1. Schließt man eine Glühlampe oder ein Gerät an ein elektrisches Netz, so muss man genau wissen, ob dieses Gerät für die Spannung von 127 oder 220 Volt gebaut ist. Täglich gebraucht man das Wort «Volt», welches von dem Namen des großen italienischen Wissenschaftlers Alessandro Volta stammt.

2. Alessandro Volta wurde als Kind einer angesehenen Familie im norditalienischen Ort Como geboren. Nach seiner Ausbildung erhielt er eine Anstellung als Physiklehrer in seiner Heimatstadt. 1799 wurde er Professor an der Universität zu Pavia, wo er mehr als 40 Jahre verbrachte.

3. Als der italienische Arzt Galvani im Jahre 1789 den Strom entdeckt hatte, nannte er diese Erscheinung «tierische Elektrizität». Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Galvani nur eine leitende Wirkung zu. Alessandro Volta untersuchte diese Erscheinung weiter und fand die wirkliche Ursache der Spannung. Es hat tiefe Berechtigung, dass die Bezeichnung für die Einheit der Spannung (Volt) von seinem Namen abgeleitet ist.

4. Weitere Untersuchungen führten zum Bau der ersten chemischen Spannungsquellen und schließlich zur «Voltaischen Säule», die dauernd genügend starke elektrische Ströme abgab. Erst nach der Erfindung der Voltaischen Säule konnte man die Erforschung der elektromagnetischen Erscheinungen durchführen.

5. Da Volta in seinen Arbeiten die elektrische Erscheinungen nicht nur beschrieb, sondern auch durch genaue Messung, wie kein anderer vor ihm, begründete, konnte er ihre inneren Gesetzmäßigkeiten erkennen. Alessandro Volta, dessen Name von aller Welt hochgeachtet ist, starb am 5. März 1827.

Задание. *Прочтите следующие предложения и переведите письменно только те из них, которые правильно передают содержание текста.*

1. Alessandro Volta wurde Professor in seiner Heimatstadt.

2. Volta begründete seine Versuche durch genaue Messungen.

3. Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Volta nur eine leitende Wirkung zu.

4. Alessandro Volta schlug eine Einheit für elektrische Spannung vor.

5. Die erste chemische Spannungsquelle, die dauernd starke elektrische Ströme abgab, erfand Alessandro Volta.

3-й вариант

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Für die Fortschritte der Wissenschaft opferte man das eigene Leben.
2. Man führte den Kampf gegen viele Krankheiten mit Erfolg.
3. Die Vorlesungen dieses Gelehrten besucht man besonders gern. Man darf heute abends ins Lektorium fahren.
4. Man hat in der Bibliothek neue Bücher bekommen. Darf man sie nach Hause mit nehmen?
5. Bei diesem Versuch beobachtet man die Wirkung des magnetischen Feldes. Man kann den Versuch wiederholen.

Задание. *От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.*

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

Задание. *Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.*

1. Da die Entfernungen in der Stadt sehr weit sind, benutzen die Großstädter viele Verkehrsmittel.
2. Der Ausländer reist auf vier Wochen in seine Heimat, damit er seine Freunde wiedersieht.
3. Indem Michael Faraday seine chemischen Versuche durchführte, entdeckte er das Benzol und das Butan.
4. Das Buch, dessen Inhalt ich gut kenne, soll man ins Russische übersetzen.
5. Weil Faraday acht Jahre in einem Buchladen arbeitete, konnte er sehr viele wissenschaftliche Bücher lesen.

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Indem Mendelejew die Elemente nach ihrem anwachsenden Atomgewicht ordnete, stellte er fest, dass zwischen den chemischen und physikalischen Eigenschaften der Elemente und ihrem Atomgewicht ein Zusammenhang besteht.
2. Er erzählte mir von der Entdeckung, von der man heute in den Zeitungen viel schreibt.
3. Es ist noch nicht bestimmt, ob die Studenten diese Abendvorlesung besuchen können.
4. Werden wir alle Geräte immer in Ordnung halten, so kann man sie für interessante Versuche gebrauchen.
5. In Materialien, in denen es keine oder nur sehr wenige Leitungselektronen gibt, kann auch kein Strom fließen.

Задание. *Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 5-й и 6-й абзацы.*

MICHAEL FARADAY

1. Betrachtet man die Gesetze der Elektrizität und Magnetismus, so muß man in erster Linie den Namen eines der größten englischen Gelehrten und Forscher Michael Faraday nennen. Es ist bekannt, dass er die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder erkannte und begründete.

2. Michael Faraday wurde im Jahre 1791 als drittes Kind eines armen Schmiedes bei London geboren. Etwas lesen, schreiben und rechnen brachte man ihm in der Dorfschule bei. Den größten Teil seiner Allgemeinbildung erwarb er sich jedoch selbständig während der achtjährigen Lehre und Arbeit als Buchbindergeselle bei einem Buchhändler.

3. Während der junge Faraday im Laden arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die er hier bekommen konnte. Ein Bändchen «Gespräche über die Chemie», dessen Inhalt er gründlich studiert hatte, regte ihn zu einfachen chemischen Experimenten an. Nachdem Faraday populärwissenschaftliche Abendvorlesungen des berühmten Chemikers Davy gehört hatte, schrieb er ihm einen Brief.

4. Wenige Wochen später, im Jahre 1813, stellte die Royal Institution Faraday auf Davys Antrag hin für 25 Schillinge Wochenlohn ein. Hier musste er bei den Experimentalvorlesungen als Assistent mitwirken und die Geräte in Ordnung halten. Bereits nach 11 Jahren war er so bekannt, dass ihn die angesehenste wissenschaftliche Gesellschaft jener Zeit, die Royal Society, zu ihrem Mitglied wählte.

5. Es ist jedem Schüler bekannt, dass Faraday die elektromagnetische Induktion sowie die Gesetze der Elektrolyse entdeckte. Er führte den Begriff «elektrisches und magnetisches Feld» ein. Die Maßeinheit der Kapazität eines Kondersators (das Farad) ist von seinem Namen abgeleitet. Friedrich Engels schätzte sehr hoch die wissenschaftlichen Entdeckungen von Faraday auf dem Gebiet der Elektrizität.

Задание. *Прочтите следующие предложения и переведите только те из них, которые правильно передают содержание текста.*

1. Michael Faraday begründete die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder.
2. Er wurde als Kind eines Buchbinders in London geboren.
3. Hier in London absolvierte er eine Hochschule.
4. Im Jahre 1824 wählte man Michael Faraday zum Mitglied der Royal Society.
5. Friedrich Engels schätzte sehr die Entdeckungen von Michael Faraday.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценивания:

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо помимо использования базовых учебников при СРС необходимо:

1) работать также с пособиями:

1. Иванов, В. М. Развитие навыков устной речи на немецком языке: учебнометодическое пособие / В. М. Иванов. - Москва : РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517314 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Морозов, Д. Л. Практический курс немецкого языка. Модули 1-5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 282 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153185 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство.

Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум

/ составитель А. Г. Смирнова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 178 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/80105 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Солопина, Г. А. Effective Reading. Eight Stories by W.S. Maugham:

учебное пособие / Солопина Г. А. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-16-107290-5 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003505 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.1: Устные разговорные темы: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 356 с. - ISBN 978-5-8353-1805-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/80108 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.2: Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-8353-1808-7. URL: https://e.lanbook.com/book/80109 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронны

2) выполнять тестовые задания для самопроверки (папка для самостоятельной работы);

3) выполнять компьютерное тестирование по разделам. http://www.metod-kopilka.ru/testovye_voprosy_po_stilistike_angliyskogo_yazyka_dlya_uchaschihsya_iii_kursov_lingvisticheskih-50181.htm

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в методическом кабинете, ауд.314.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд.304

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор EPSON multimedia Proector EB–S 11

3.Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Решение кафедры: германской филологии (протокол №__10__от _22 июня _2024)

Протокол № 10 от ___22.06.2024___

И.о. завкафедрой ___ ______канд.филол.наук, доц. Тамбиева М.Д.